

ЕВАЛУАЦИЈА ДРУГОГ ЦИЉА ПРОЈЕКТА „SWIMMING FOR ALL”

Локација мобилности: Лефкада-Атина, Грчка

Период спровођења: Октобар-новембар 2024. године и октобар 2025. године

Други циљ пројекта (из пријаве): Унапредити социолингвистичке компетенције учесника, посебно ученика са мање могућности.

Реализација две мобилности са по 10 учесника (укупно 20 ученика) код истог партнера домаћина **ИНПЛАНЕТ у Грчкој**, омогућила је висок ниво континуитета, уједначен квалитет стручног програма и идентичне услове за социо-лингвистички развој свих учесника. [[1](#), [2](#)]

1. Кључни статистички показатељи (Збирни резултати за 20 учесника)

- **100% учесника (свих 20 ученика)** успешно је завршило програм мобилности и стекло **Europass Mobility** сертификат, чиме се њихове унапређене социо-лингвистичке компетенције формално и званично признају на нивоу Европске уније.
- **90% учесника (18 ученика)** пријавило је драстично смањење језичке баријере и страха од јавног говора већ након прве недеље боравка и рада у међународном окружењу у Грчкој.
- **85% учесника (17 ученика)** је у излазним евалуационим упитницима истакло да сада са далеко већим самопоуздањем користи енглески језик у свакодневной и професионалној комуникацији.
- **80% учесника (16 ученика)** је у потпуности унаредило разумевање неформалног говора, идиоматских израза и друштвених норми понашања земље домаћина.

2. Упоредни приказ напретка кроз две мобилности (Оцене ментора 1–5)

Усклађеност и стабилност програма који је обезбедио домаћин ИНПЛАНЕТ резултирали су константним и високим скоком у вештинама код обе групе ученика: [[1](#), [2](#)]

Лингвистичка и социјална компетенција	Прва мобилност (10 ученика)	Друга мобилност (10 ученика)
Тачност у изражавању (Пре мобилности)	3.1	2.3
Тачност у изражавању (Након мобилности)	4.6	4.5
Културолошка свест и друштвене норме (Пре)	3.7	2.4
Културолошка свест и друштвене норме (После)	4.8	4.7
Тимски рад на страном језику (Пре)	2.8	2.6
Тимски рад на страном језику (После)	4.7	4.8

НАПОМЕНА: Ово је најочљивије у другој мобилности јер су тада учествовали ученици другог разреда који су и мање путовали, тек су друга година у нашој школи и имају слабије знање језика (посебно око стручних израза јер су и мање градива прошли из ове области)...генерално имају мање искуства..

Анализа дневника мобилности и завршни интервју (рађена у школи након мобилности)

	Остварени резултат
Утицај на лични развој учесника	100% учесника наводи да им је боравак у Атини променио поглед на инклузију и подигао свест о социјалним препрекама
Интеркултурална вредност	Успешно организована три културолошка обиласка (Акропољ, Монастираки - стари део Атине, национални музеји) са циљем интеграције.
Професионална етика и тачност	Потпуно поштовање сатнице рада на базенима и сигурносних протокола безбедности
Успешност језика	Напредак је очигледан; страх од јавног наступа и вођења одређених активности на страном језику је у потпуности неутрализован. На почетку уздржани, али су брзо савладали кључне терминологије и инструкције. Разлика међу ученицима скоро да није постојала

3. Закључак формалне и неформалне евалуације

Пре поласка на мобилност, пратећи наставници су кроз иницијалну процену забележили да се **8 од укупно 20 ученика** суочавало са израженим економским и географским баријерама, због чега никада раније нису путовали ван непосредног суседства (Северна Македонија, Бугарска).

Након завршене обуке и успешне инклузије у Грчкој, код **свих 20 ученика (100%)** забележен је напредак за најмање један ниво према ЦЕФР (Заједнички европски оквир за живе језике) скали за говорне вештине и интерперсоналне "меке вештине" (Soft Skills)

Активности дисеминације и утицај на локалну заједницу

Након повратка са мобилности из Грчке, свих 20 учесника је активно учествовало у процесу дисеминације како би се осигурало да стечена знања о Халивик програму и развијене социо-лингвистичке компетенције имају дугорочан утицај на школу и локалну заједницу.

1. Статистички приказ активности дисеминације

- **Преко 150 вршњака и наставника** присуствовало је интерактивним презентацијама које су ученици организовали у нашој школи и гостујући у другим школама, делећи своја лична искуства о инклузији, мобилности и учењу у Грчкој.
- **Припремљено је и подељено 100 информативних летака** са кључним информацијама о Халивик концепту, важности целоживотног учења и могућностима које ЕУ нуди кроз Ерасмус+ програме.

2. Резултати и остварени утицај (Дисеминација)

- **Развој презентационих вештина:** Кроз израду материјала и јавни говор, ученици су додатно унапредили своје „меке вештине“ (Soft Skills) и преточили неформално учење у формални школски контекст.
- **Подизање свести у заједници:** Делењем информативних летака и презентацијама на телевизији и другим установама, подигнута је видљивост пројекта и свест о важности иновативних хидротерапијских метода за особе са инвалидитетом.
- **Вршњачка мотивација:** Успех ове две групе ученика, који су упркос економским и географским препрекама успешно завршили обуку у иностранству, мотивисао је друге ученике са мање могућности да се активно укључе у будуће међународне активности и учење страних језика.

Сарадња са партнерском организацијом ИНПЛАНЕТ (Грчка)

Сарадња са организацијом домаћином ИНПЛАНЕТ током припреме, реализације и евалуације обе мобилности била је на изузетно високом и професионалном нивоу. Континуитет рада са истим партнером омогућио је максималну усклађеност циљева пројекта са практичним потребама наших ученика.

1. Подела задатака и комуникација

- **Ефикасна комуникација:** Од самог почетка пројекта успостављени су јасни канали комуникације (путем е-маила и онлине састанака), што је омогућило брзу размену информација и решавање свих логистичких и административних питања.
- **Јасна подела улога:** ИНПЛАНЕТ је преузео пуну одговорност за структурирање стручног програма обуке за Халивик (Halliwick) концепт, обезбеђивање квалификованих ментора и адекватних базена/простора за рад, док је наша школа успешно реализовала селекцију и педагошко-лингвистичку припрему ученика.
- **Подршка ученицима са мање могућности:** Партнер из Грчке је показао висок ниво емпатије и флексибилности, прилагодивши динамику рада и боравака специфичним социјалним и географским препрекама са којима су се наши ученици суочавали.

2. Реализација стручног програма (Халивик концепт)

- **Квалитет обуке:** Ментори из организације ИНПЛАНЕТ су показали изузетну стручност у преношењу знања о Халивик програму. Комбинација теоријских предавања и интензивног практичног рада на базену омогућила је ученицима да директно примене научено.
- **Праћење и менторство:** Током обе мобилности, сваком ученику је обезбеђен континуиран менторски надзор. Ментори су свакодневно пратили напредак учесника, како у савладавању хидротерапијских вештина, тако и у погледу њихове интеграције и социо-лингвистичке адаптације.

3. Заједничка евалуација и администрација

- **Праћење квалитета:** На крају сваке мобилности, ИНПЛАНЕТ је у сарадњи са нашим пратећим наставницима спровео формалну евалуацију. Попуњени су партнерски обрасци који су потврдили висок ниво постигнућа ученика.
- **Издавање сертификата:** Као круна успешне сарадње, ИНПЛАНЕТ је благовремено издао **Europass Mobility** сертификате за свих 20 учесника, чиме је званично верификован квалитет обуке и стечених компетенција.

Сарадња са организацијом ИНПЛАНЕТ се показала као кључни фактор за успешну реализацију овог пројекта, а стечено узајамно поверење поставља чврсте основе за будуће заједничке ЕУ пројекте.

Координатор Еразмус тима

Сретен Јовић